

Часть I

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«28__» 08 2020г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детского сада № 33
(Ю.А. Погудкина)

Приказ № 35 от «28» 08 2020г.

План работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 на 2020-2021 учебный год

г.Тверь

Информация о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 (далее - ДООУ), расположено по адресу г. Тверь, улица Ипподромная, дом 3(корпус 1) и ул. Фадеева д.13 (корпус 2).
Телефон: 8(4822) 58-14-32, 58-77-11.

Учредитель: Администрация города Твери в лице управления образования администрации г.Твери. Юридический адрес Учредителя: г.Тверь, Трехсвятская, дом 28-А.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Устав ДООУ утвержден приказом Начальника Управления образования администрации города Твери за №136 от 24.12.2015 г.

Действие лицензии на право образовательной деятельности – серия 69Л01 №0001942 регистрационный №312, получена 16.08.2016 года.

ДООУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДООУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В детском саду реализуются программы:

1) базовый компонент:

- программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,);

2) вариативный компонент:

- программа «Ладушки» (авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под ред. Р.Б.Стеркиной).

По проекту ДООУ, в обоих корпусах по 6 групп, всего 12 групп. В 2019–20 учебном году количество групп определялось в соответствии с муниципальным заданием. Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДООУ, возрастом детей. В 2019-20 учебном году функционировало 12 групп.

Возрастные группы и их наполняемость представлены таблице 1.

Таблица 1

Возрастные группы и их наполняемость:

корпус 1

Возрастные группы	Количество детей
2 младшая группа (1)	26
средняя группа (2)	54
старшая группа (1)	27
подготовительная к школе группа (2)	50
Группа кратковременного пребывания	5
Общее количество детей:	162

корпус 2

Возрастные группы	Количество детей
2 младшая группа (2)	42
средняя группа (1)	25
старшая группа (2)	50
подготовительная к школе группа (1)	25
Группа кратковременного пребывания	6
Общее количество детей:	148

В 2019-20 учебном году ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами .

Заведующий – Погудкина Ю.А., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 21год, стаж работы в должности заведующего ДОУ 13лет.

Заместитель заведующего по АХР – Федотова Е.В., имеет среднее специальное образование, стаж работы в должности блет.

Старший воспитатель – Денисенко Л.Х., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 30 лет, стаж работы в должности старшего воспитателя ДОУ 13 лет.

Старшая медицинская сестра – Сотникова Л.В., имеет среднее специальное образование, стаж работы в должности медицинской сестры ДОУ - 30 лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 24;
- музыкальный руководитель – 3
- инструктор по физической культуре – 2

Всего – 30 педагогов.

1.Анализ деятельности ДОУ за 2019- 2020 учебный год

1.1.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»

В 2019-20учебном году были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: повышение качества математического развития дошкольников средствами проектной деятельности

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему мероприятий, обеспечивающих математическое развитие дошкольников средствами проектной деятельности.

2.Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по формированию элементарных математических представлений средствами проектной деятельности.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Повысить эффективность методического обеспечения деятельности педагогов по реализации задач формирования элементарных математических представлений средствами проектной деятельности через использование дифференцированного подхода.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Совершенствовать содержание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей познавательной активности дошкольников в процессе усвоения элементарных математических представлений

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Способствовать осмыслению родителями значения формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и влияния проектной деятельности на их развитие.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников представлены в таблице 2.

Таблица 2

Образовательная область «Познавательное развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)						
<i>Группы</i>	Сенсорное развитие	Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	<i>Средний показатель по группе</i>	<i>Рейтинг (по возрасту детей: 1) группы для детей 3-5 лет)</i>

						2) группы для детей 5-7 лет)
2 младшая	75	60	57	59	62,8	3
средняя №1	76	59	60	62	64,3	1
средняя №2	72	64	60	58	63,5	2
старшая	75	64	58	62	64,8	2
Подготовительная к школе №1	72	63	60	60	63,8	3
подготовительная к школе №2	100	59	62	59	70,0	1
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)	78,3	61,5	59,5	60,0		
Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)	64,8					

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу: у детей средней группы (1) – 64,3%; подготовительной к школе группы №2 – 70,0%;
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по разделу - 78,3%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Формирование элементарных математических представлений», средний показатель по разделу - 59,5%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 64,8%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» в 2018-19 учебном году и в 2019-20 учебном году представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательная область «Познавательное развитие» Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2017-18уч.г. и в 2018-19уч.г.				
<i>Группы в 2018-19уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2017-18уч.г.</i>	<i>Группы в 2019-20уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2019-20уч.г.</i>	<i>Динамика</i>
2 младшая	33,0	2 младшая	63,5	положительная
средняя	31,0	средняя	64,8	положительная
Старшая	32,0	старшая	63,8	положительная
Подготовительная к школе	66,0	подготовительная к школе	70,0	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Познавательное развитие» в 2018-19учебном году и в 2019-20учебном году представлены в таблице 4.

Таблица 4

Образовательная область «Познавательное развитие» Средние показатели по образовательной области в 2018-19уч.г. и в 2019-20уч.г.				
	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
2018-19уч.г.	66,4	53,7	53,0	58,5
2019-20уч.г.	78,3	61,5	59,5	60,0
Динамика	положительная	положительная	положительная	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование элементарных математических представлений:

- в группах младшего дошкольного возраста: сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров, обследование форм геометрических фигур ;
- в группах среднего дошкольного возраста: уравнивание неравных групп предметов, сравнение предметов по двум признакам величины;
- в группах старшего дошкольного возраста: усвоение того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы их расположения и направления счета;
- в подготовительных к школе группах: установление отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью, составление и решение арифметических задач.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- в группах младшего дошкольного возраста: в процессе практических познавательных действий познавательного характера выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта;
- в группах среднего дошкольного возраста: использование в познавательно - исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;
- в группах старшего дошкольного возраста: установление функциональных связей и отношений между системами объектов и явлений;
- в подготовительных к школе группах: анализ эффективности источников информации в проектной деятельности.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование элементарных математических представлений:

- в группах младшего дошкольного возраста: составление групп из однородных предметов и выделение из них отдельных предметов;
- в группах среднего дошкольного возраста: счет предметов, сравнение двух групп предметов, именуемых числами;
- в группах старшего дошкольного возраста: сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10;

- в подготовительных к школе группах: прямой и обратный порядковый счет.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- в группах младшего дошкольного возраста: с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера;

- в группах среднего дошкольного возраста: использовать обобщенные способы исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов;

- в группах старшего дошкольного возраста: устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений;

- в подготовительных к школе группах: выполнять действия в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников представлены в таблице 5.

Таблица 5

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)						
<i>Группы</i>	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Средний показатель по группе	Рейтинг (по возрасту детей: 1) группы для детей 3-5 лет) 2) группы для детей 5-7 лет)
2 младшая	50	47	62	55	53,5	2

средняя	50	52	58	56	54,0	1
старшая	54	53	62	55	56,0	1
подготовительная к школе	56	50	65	53	56,0	1
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)	51,8	49,5	61,0	54,2		
Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)	54,1					

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу у детей средней группы – 54,0%; старшей группы (1) – 56,0%; подготовительной к школе группы – 56,0%;
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно-модельная деятельность», средний показатель по образовательной области – 61,0%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Изобразительная деятельность», средний показатель по образовательной области – 49,5%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 54,1%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2018-19уч.г. и в 2019-20уч.г.				
Группы в 2018-19уч.г.	Средний показатель по группе в 2018-19уч.г.	Группы в 2018-19уч.г.	Средний показатель по группе в 2019-20уч.г.	Динамика

2 младшая	41,5	2 младшая	54,0	положительная
средняя	35,0	Средняя	56,0	положительная
Старшая	35,0	старшая	53,5	положительная
Подготовительная к школе	45,0	подготовительная к школе	56,0	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2018-19учебном году и в 2019-20учебном году представлены в таблице 7.

Таблица 7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Средние показатели по образовательной области в 2018-19уч.г. и в 2019-20уч.г.				
	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
2018-19уч.г.	50,1	47,6	60	51,6
2019-20уч.г.	51,8	49,5	61,0	54,2
Динамика	положительная	положительная	положительная	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Приобщение к искусству:

- в группах младшего дошкольного возраста: различать виды искусства через художественный образ;
- в группе среднего дошкольного возраста: выделять и называть основные средства выразительности, создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности;
- в группах старшего дошкольного возраста: соотносить художественный образ и средства выразительности;
- в подготовительной к школе группе: называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

Изобразительная деятельность:

- в группах младшего дошкольного возраста: рисовать карандашом, создавать несложные композиции в лепке, пользоваться клеем;
- в группе среднего дошкольного возраста: располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);
- в группах старшего дошкольного возраста: передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;
- в подготовительной к школе группе: использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

Конструктивно-модельная деятельность:

- в группах младшего дошкольного возраста: создание вариантов построек, добавляя другие детали;
- в группе среднего дошкольного возраста: конструирование из бумаги;
- в группах старшего дошкольного возраста: анализировать сделанные постройки;
- в подготовительной к школе группе: создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

Музыкальная деятельность:

- в группах младшего дошкольного возраста: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- в группах среднего дошкольного возраста: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);
- в группах старшего дошкольного возраста: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);
- в подготовительных к школе группах: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Приобщение к искусству:

- в группах младшего дошкольного возраста: называть элементарные средства выразительности;
- в группе среднего дошкольного возраста: узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;
- в группах старшего дошкольного возраста: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;
- в подготовительной к школе группе: называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

Изобразительная деятельность:

- в группах младшего дошкольного возраста: рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;
- в группе среднего дошкольного возраста: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;
- в группах старшего дошкольного возраста: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;
- в подготовительной к школе группе: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

Конструктивно-модельная деятельность:

- в группах младшего дошкольного возраста: изменять постройки, заменяя одни детали другими;
- в группе среднего дошкольного возраста: измерять постройки;
- в группах старшего дошкольного возраста: заменять одни детали другими;
- в подготовительной к школе группе: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

Музыкальная деятельность:

- в группах младшего дошкольного возраста: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);
- в группе среднего дошкольного возраста: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно,

согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- в группах старшего дошкольного возраста: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- в подготовительной к школе группе: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах .

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников представлены в таблице 8.

Талица 8

Образовательная область «Речевое развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)					
<i>Группы</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи	<i>Средний показатель по группе</i>	<i>Рейтинг (по возрасту детей: 1) группы для детей 3-5 лет) 2) группы для детей 5-7 лет)</i>
2 младшая (1)	59	58	57	58,0	2
средняя	62	64	65	63,7	1
старшая (1)	70	75	78	74,3	2
подготовительная к школе	74	70	72	72,0	3
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>	65,7	66,8	67,7		
<i>Средний показатель по образовательной</i>	66,7				

<i>области (по сумме показателей среднего уровня)</i>	
---	--

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу у детей средней группы – 63,7%; старшей группы (2) - 75,7%;
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Практическое овладение воспитанниками нормами речи», средний показатель по образовательной области – 67,8%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», средний показатель по образовательной области – 65,7%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 66,7%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице 9.

Таблица 9

Образовательная область «Речевое развитие»				
Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2018-19уч.г. и в 2019-20уч.г.				
<i>Группы в 2018-19уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2019-20уч.г.</i>	<i>Группы в 2019-20уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2019-20уч.г.</i>	<i>Динамика</i>
2 младшая	40,8	2 младшая	63,7	положительная
средняя	35,0	средняя	74,3	положительная
Старшая	33,8	старшая	75,7	положительная
Подготовительная к школе	55,4	подготовительная к школе	72,0	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Речевое развитие» в 2018-19учебном году и в 2019-20учебном году представлены в таблице 10.

Таблица 10

Образовательная область «Речевое развитие» Средние показатели по образовательной области в 2018-19уч.г. и в 2019-20уч.г.			
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
2018-19уч.г.	54,0	55,7	57,8
2019-20уч.г.	65,7	66,8	67,7
Динамика	положительная	положительная	положительная

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование словаря:

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: усвоение и употребление в речи прилагательные, обозначающие качества и признаки предметов;
- в группах старшего дошкольного возраста: подбор и употребление в речи слова со сходным значением;
- в подготовительной к школе группе: дети мало интересуются смыслом слов.

Звуковая культура речи:

- в группах младшего дошкольного возраста: использовать интонационную выразительность;
- в группах среднего дошкольного возраста: произнесение сонорных и шипящих звуков;

- в группах старшего дошкольного возраста: использовать интонационную выразительность отчетливо произносить все звуки;
- в подготовительной к школе группе: использовать интонационную выразительность находить слова с определенным звуком в предложении.

Грамматический строй речи:

- в группах младшего дошкольного возраста: получение из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- в группе среднего дошкольного возраста: заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) на более точные выразительные слова;
- в группах старшего дошкольного возраста: усвоение разных способов образования слов;
- в подготовительной к школе группе: согласование слов в предложении.

Связная речь:

- в группах младшего дошкольного возраста: рассказывать по предметной картинке, вести диалог;
- в группах среднего дошкольного возраста: рассказывать по предметной картинке, описывать сюжетную картину;
- в группах старшего дошкольного возраста: рассказывать по сюжетной картине, рассказывать из личного опыта;
- в подготовительной к школе группе: использовать предложенный алгоритм рассказа, составлять рассказы по картине.

Подготовка к обучению грамоте:

- в подготовительной к школе группе: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование словаря:

- в группах младшего дошкольного возраста: использовать в речи обобщающие слова;

- в группе среднего дошкольного возраста: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;
- в группах старшего дошкольного возраста: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;
- в подготовительной к школе группе: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

Звуковая культура речи:

- в группах младшего дошкольного возраста: внятно произносить гласные звуки в словах;
- в группе среднего дошкольного возраста: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- в группах старшего дошкольного возраста: подбор существительных к прилагательным;
- в подготовительной к школе группе: использовать бытовой словарь.

Грамматический строй речи:

- в группах младшего дошкольного возраста: употреблять существительные с предлогами;
- в группе среднего дошкольного возраста: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;
- в группах старшего дошкольного возраста: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;
- в подготовительной к школе группе: образовывать однокоренные слова (по образцу).

Связная речь:

- в группах младшего дошкольного возраста: доброжелательно общаться друг с другом;
- в группах среднего дошкольного возраста: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- в группах старшего дошкольного возраста: рассказывать о предмете;

- в подготовительных к школе группах: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

Подготовка к обучению грамоте:

- в подготовительной к школе группе: составлять слова из слогов.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) представлены в таблице 11.

Таблица 11

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»
(по сумме показателей среднего уровня)

Образовательная область	Средний показатель (%)
Познавательное развитие	64,8
Художественно-эстетическое развитие	54,1
Речевое развитие	66,7

Вывод: в 2019-20 учебном году наиболее усвоенной детьми является образовательная область «Речевое развитие», средний показатель – 66,7%; наименее усвоенной – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», средний показатель – 54,1%.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 учебном году и 2019-20 учебном году представлены в таблице 12.

Таблица 12

Учебные годы	Образовательные области		
	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
2018-19уч.год	60,8	50,3	64,0
2019-20уч.год	64,8	54,1	66,7

Вывод: в 2019-20 учебном году результаты обученности детей по всем образовательным областям значительно улучшились:

1) по области «Познавательное развитие» средние показатели увеличились на 4,0% и составляют 64,8%;

2) по области «Художественно-эстетическое развитие» средние показатели увеличились на 3,8% и составляют 54,1%;

3) по области «Речевое развитие» средние показатели увеличились на 2,7% и составляют 66,7%.

В ноябре месяце в соответствии с поставленной целью и задачами проблема повышения качества математического развития детей рассматривалась на педагогическом совете на тему «Обеспечение качества математического развития дошкольников средствами проектной деятельности».

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль «Состояние работы по повышению качества математического развития дошкольников средствами проектной деятельности », в котором участвовали все возрастные дошкольные группы. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Погудкиной Ю.А., заведующего ДООУ, Арсеньевой И.Е., старшего воспитателя, Денисенко Л.Х., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по поставленной проблеме (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические мероприятия:

- познавательно – математическая неделя « Игруем, считаем, познаем»;

- смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию дошкольников»;
- познавательно- игровой детско-взрослый проект «Считалочка» .
- создание групповых педагогических проектов «Формирование математических представлений дошкольников средствами проектной деятельности»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- методическое совещание « Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока « Обучение»;
- постоянно-действующий семинар «Математическое развитие дошкольников средствами проектной деятельности»;
- консультации для молодых педагогов и воспитателей, не имеющих дошкольного образования: «Реализация задач математического развития дошкольников через предметно-пространственную среду»; «Особенности организации работы по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах»; «Контроль за освоением детьми программных задач по ФЭМП»
- консультация «Создание групповых педагогических проектов «Формирование математических представлений дошкольников средствами проектной деятельности»»
- методическое задание «Составление циклограмм ФЭМП у дошкольников»
- открытые просмотры «Развитие познавательных интересов у дошкольников 4-5 лет средствами математической деятельности»; «Развитие познавательных интересов у дошкольников 5-6 лет средствами математической деятельности»; «Развитие познавательных интересов у дошкольников 6-7 лет средствами математической деятельности»;
- сообщения из опытов работы: «Проектная деятельность как технологический подход в познавательно-математическом развитии дошкольников»

Методическая работа:

- составление планов проведения методических совещаний
- разработка плана подготовки, организации и проведения тематической недели детской художественной литературы;
- составление программы и методических рекомендаций по проведению познавательно-математической недели «Играем, считаем, познаем»
- разработка положения о смотре – конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию дошкольников»
- разработка методических материалов по подготовке и проведению познавательно-игрового детско-взрослого проекта «Считалочка»
- разработка и составление групповых педагогических проектов «Формирование математических представлений дошкольников средствами проектной деятельности»
- составление плана и методических материалов постоянно-действующего семинара «Математическое развитие дошкольников средствами проектной деятельности»
- Составление консультационных материалов для молодых педагогов и педагогов, не имеющих дошкольного образования.
- разработка методического задания «Составление циклограмм ФЭМП у дошкольников»
- составление методических рекомендаций к открытым просмотрам и их анализу.

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- групповые совещания «Содержание и развитие познавательно-математической среды групп».

Работа с родителями:

- привлечение родителей к участию в организационно- педагогических мероприятиях

Совместная деятельность с образовательными учреждениями.

- организация участия завуча начальных классов МОУ СОШ № 36 на родительском собрании.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Планирование учебно-воспитательного процесса.

1. Бессистемно используются циклограммы планирования познавательно-исследовательской деятельности.
2. Нет взаимосвязи между задачами развития познавательной деятельности детей и содержанием занятий.
3. Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.
4. Планирование объема и содержания нового материала часто не соответствует времени, отведенного на занятие.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:
 - педагоги недостаточно умеют организовать самостоятельную познавательную деятельность детей;
 - в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно дидактических материалов, способствующих проявлению детской любознательности;
 - в проведении учебно-воспитательного процесса преобладают обучающие методы и приемы.
2. Формирование познавательных действий:
 - воспитатели затрудняются в использовании необходимых методов и приемов, мотивирующих познавательные действия детей;
 - познавательные действия детей ограничены содержанием программного материала.
3. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.

4. Развитие воображения и творческой активности детей:

- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

Планирование учебно-воспитательного процесса

- 1.Количество задач в программном содержании не соответствует содержанию запланированного занятия.
- 2.Отсутствие циклограмм планирования по ФЭМП приводит к неоднократному повтору одних программных задач и упущению других.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

- отмечается недостаточность времени на занятиях, отводимое воспитателями для ответов детей, наблюдается однообразие методов и приемов;
- недостаточно используются современные технологические подходы (ИКТ, проблемное обучение и др.).

Сенсорное развитие

Планирование учебно-воспитательного процесса

- 1.В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.
- 2.В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.
- 3.Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса

1. Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

Развитие речи

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. При планировании занятий (по сетке занятий) не используются циклограммы распределения видов занятий по развитию речи на месяц (все возрастные группы).
2. Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.
3. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.
4. Отсутствуют задачи по воспитанию культуры речи детей.
5. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:
 - воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании речевых категорий, усвоенных ими ранее;
 - воспитатели редко используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;
 - не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.
2. Обогащение активного словаря детей:
 - воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:
 - 1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

- воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов предложения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;
- не проводится семантическая оценка детских текстов;
- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;
- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. Нет системы в планировании в планировании работы по ознакомлению с искусством.
2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.
3. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.
4. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.
5. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности ИКТ для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;
- недостаточно контролируется эмоциональная восприимчивость всех детей групп при ознакомлении с искусством.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков;
- бессистемно используются приемы обучения детей работать на занятии аккуратно;
- мало уделяется внимания отработке технических навыков изобразительной деятельности;
- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;
- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей;
- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);
- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, досугов и развлечений;
- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

1.2. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока

«Воспитание»

В 2019-20 учебном году были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческими и культурным наследием Тверского края.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень краеведческих знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических экспозиций.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей во взаимодействии с начальной школой.

8. Задача, направленная на взаимодействие с социо-культурными учреждениями.

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей в мероприятиях в системе взаимодействия с социо-культурными учреждениями.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников представлены в таблице 13.

Таблица 13

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)						
<i>Группы</i>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	<i>Средний показатель по группе</i>	<i>Рейтинг по возрасту детей: 1) группы для детей 3-5 лет) 2) группы для детей 5-7 лет)</i>
2 младшая	55	56	54	57	55,5	3
средняя	59	62	65	63	62,3	1
старшая (1)	62	64	65	69	65,0	3
подготовительная к школе	77	70	95	85	81,8	1
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>	62,3	62,0	66,8	62,0		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>	63,3					

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале

учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей средней группы – 62,3%; подготовительной к школе группы – 81,8%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», средний показатель по разделу – 66,8%;

4) наименее усвоенными являются разделы «Ребенок в семье и сообществе», средний показатель по разделу – 62,0% и «Формирование основ безопасности» - средний показатель по разделу – 62,0%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 63,3%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в таблице 14.

Таблица 14

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2018-19уч.г. и в 2019-20уч.г.				
<i>Группы в 2018-19уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2018-19уч.г.</i>	<i>Группы в 2019-20уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2019-20уч.г.</i>	<i>Динамика</i>
2 младшая	55,2	2 младшая	62,3	положительная
средняя	55,7	средняя	65,0	положительная
Старшая	56,2	Старшая	66,0	положительная
Подготовительная к школе	62,3	Подготовительная к школе	81,8	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2018-19учебном году и в 2019-20учебном году представлены в таблице 15.

Таблица 15

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Средние показатели по образовательной области в 2018-19уч.г. и в 2019-20уч.г.				
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
2018-19уч.г.	55,2	51,1	52,3	54,1
2019-20уч.г.	62,3	62,0	66,8	62,0
Динамика	положительная	положительная	положительная	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;
- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе:

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: формирование образа Я;
- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование представлений о гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- в группах среднего дошкольного возраста: формирование навыков общественно-полезного труда.

Формирование основ безопасности:

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;
- в группах среднего дошкольного возраста: формирование навыков безопасного поведения в природе;
- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: формирование уважительного отношения к старшим;
- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

Ребенок в семье и сообществе:

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: развитие представлений о семейной принадлежности;
- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование навыков поведения в социальном окружении.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;
- в группах среднего дошкольного возраста: формирование навыков труда в природе;
- в группах старшего дошкольного возраста: формирование представлений о труде взрослых;

-в подготовительных к школе группах: формирование навыков учебной деятельности.

Формирование основ безопасности:

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование представлений о безопасном поведении в природе;
- в группах среднего дошкольного возраста: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;
- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 учебном году и 2019-20 учебном году представлены в таблице 16.

Таблица 16

Учебные годы	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2018-19уч.год	52,5
2019-20уч.год	62,3

Вывод: в 2019-20учебном году результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» увеличились на 9,8% и составляют 62,3%.

В январе месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему: «Повышение эффективности патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с историческим и культурным наследием Тверского края».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению эффективности патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с историческим и культурным наследием Тверского края», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Погудкиной Ю.А.,

заведующего ДОУ, Арсеньевой И.Е. ст. воспитателя, Денисенко Л.Х., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические мероприятия:

- групповая детско-взрослая проектная деятельность, разработка, внедрение и презентация проектов «Спасибо деду за Победу»;
- тематическая неделя «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края»;
- автобусная экскурсия по городу Твери «Памятные места боевой славы»
- выставка детского творчества – коллективной аппликации «Тверские узоры»;
- анкетирование родителей «патриотическое воспитание дошкольников».

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- постоянно-действующий семинар «Использование регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»;
- методическая мастерская «Разработка модуля календарно-тематического планирования «Патриотическое воспитание средствами краеведения»
- открытые просмотры занятий «Познавательная игра « Путешествие тверских », «О чем расскажет дедушкина медаль?»;

- открытый просмотр совместной деятельности с детьми «Работа с дидактическими альбомами «Памятные места города Твери»»
- изучение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»;
- обобщение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами передвижной экспозиции в предметно-пространственной развивающей среде».

Методическая работа:

- разработка Положения о тематической неделе «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края»;
- составление плана работы над проектами «Спасибо деду за победу»
- составление методических рекомендаций к созданию дидактических альбомов «Памятные места боевой славы города Твери»;
- разработка положения о выставке детского творчества –коллективной аппликации «Тверские узоры»
- составление анкет для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- составление плана, методических материалов постоянно-действующего семинара «Использование регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»;
- разработка материалов к проведению методической мастерской «Разработка модуля календарно-тематического планирования «Патриотическое воспитание средствами краеведения»;
- составление методических материалов к изучению и обобщению опытов работы.
- составление методических рекомендаций по созданию передвижных экспозиций в предметно-пространственной развивающей среде групп

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- создание передвижной экспозиции «Памятники города Твери»;

- создание передвижной экспозиции «Здравствуй, матрешка!» (тверские матрешки);
- создание передвижной экспозиции «Моя улица»;

Работа с родителями:

- экскурсия с использованием передвижных групповых экспозиций и папок передвижек для родителей;
- создание папок-передвижек для родителей «Знакомство дошкольников с историческими и культурными традициями Тверского края».

Работа с образовательными учреждениями:

- консультация» Знакомим дошкольников с историей родного города
- познавательные занятия в краеведческом музее

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности; задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;
- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

1.3. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока

«Физическое развитие и здоровье»

В 2019-20 учебном году были поставлены следующая цель и задачи:

Цель: повышение качества освоения дошкольниками основных видов движений через систематизацию работы по проведению подвижных игр.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики освоения дошкольниками основных видов движений.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень владения педагогами методами и приемами обучения дошкольников основным видам движений средствами подвижных игр.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов освоения дошкольниками основных видов движений средствами подвижных игр.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Пополнить предметно-пространственную развивающую среду групп пособиями и атрибутами для проведения подвижных игр, стимулирующих дошкольников к качественному освоению основных видов движений.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Создать условия для взаимодействия с родителями по вопросам повышения качества освоения дошкольниками основных видов движений.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников представлены в таблице 17.

Таблица 17

Образовательная область «Физическое развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)				
Группы	Формирование начальных представлений о здоровом образе	Физическая культура	Средний показатель по группе	Рейтинг (по возрастным параллелям)

	жизни			
2 младшая	57	50	53,5	1
средняя	55	50	52,5	2
старшая	64	60	62,0	3
подготовительная к школе	66	63	64,5	1
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>	59,8	55,5		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>	57,7			

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – 53,5%; подготовительной к школе группы – 64,5%;
- 3) наиболее усвоенными является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», средний показатель по разделу - 59,8% ;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Физическая культура», средний показатель по образовательной области – 55,6%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 57,7%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Физическое развитие» представлены в таблице 18.

Таблица 18

Образовательная область «Физическое развитие»				
Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2018-19уч.г. и в 2019-20уч.г.				
<i>Группы в 2018-19уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2018-19уч.г.</i>	<i>Группы в 2019-20уч.г.</i>	<i>Средний показатель по группе в 2019-20уч.г.</i>	<i>Динамика</i>
2 младшая	49,8	2 младшая	52,5	положительная
средняя	55,0	средняя	62,0	положительная
Старшая	50,1	Старшая	63,0	положительная
Подготовительная к школе	52,3	Подготовительная к школе	64,5	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Физическое развитие» в 2018-19учебном году и в 2019-20учебном году представлены в таблице 19.

Таблица 19

Образовательная область «Физическое развитие»		
Средние показатели по образовательной области в 2018-19уч.г. и в 2019-20уч.г.		
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
2018-19уч.г.	50,2	49,9
2019-20уч.г.	59,8	55,5
Динамика	положительная	положительная

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- в группах среднего дошкольного возраста: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;
- в группах старшего дошкольного возраста: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;

- в подготовительных к школе группах: расширение представлений о рациональном питании.

Физическая культура:

- в группах младшего дошкольного возраста: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;
- в группах среднего дошкольного возраста: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;
- в группах старшего дошкольного возраста: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;
- в подготовительных к школе группах: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 учебном году и 2019-20 учебном году представлены в таблице 20.

Таблица 20

Учебные годы	Образовательная область «Физическое развитие»
2018-19уч.год	49,9
2019-20уч.год	57,7

Вывод: в 2019-20 учебном году результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» увеличились на 7,8% и составляют 57,7%.

В марте месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему ««Роль подвижных игр в освоении дошкольниками основных видов движений».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества освоения дошкольниками основных видов движений через проведение подвижных игр», в котором участвовали все возрастные группы ДОО. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Погудкиной Ю.А., заведующего ДОО, Арсеньевой И.Е., старшего воспитателя, Денисенко Л.Х., старшего воспитателя, Сотниковой Л.В., медсестры.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по физическому развитию детей (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- проведение обследования моторной плотности физкультурных занятий всех возрастных групп;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические мероприятия:

- смотр-конкурс «Лучший УМК (учебно-методический комплект) группы по освоению дошкольниками основных видов движений средствами подвижных игр»
- спортивный праздник народных подвижных игр;
- участие детей в городских спортивных соревнованиях;
- спортивно- познавательная квест-игра « Мы – следопыты»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар «Методы и приемы обучения дошкольников основным видам движения через подвижные игры»;
- консультация «Планирование подвижных игр в режиме дня»;
- Круглый стол «Повышение моторной плотности физкультурного занятия как условие качественного освоения дошкольниками основных видов движений»
- открытые просмотры занятия «Освоение основных видов движений на тематическом физкультурном занятии», «Организация подвижной игры на прогулке ».

Методическая работа:

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший УМК (учебно-методический комплект) группы по освоению дошкольниками основных видов движений средствами подвижных игр»;
- разработка сценария, плана проведения спортивного праздника «Приключения доктора Айболита и Мойдодыра»;
- разработка методических рекомендаций к проведению спортивно-познавательной квест - игры « Мы следопыты»
- составление методических материалов «Методы и приемы обучения дошкольников основным видам движений через подвижные игры»;
- составление методических материалов «Планирование подвижных игр в режиме дня»;
- разработка сценария и подготовка методических материалов, выступлений на Круглом столе «Повышение моторной плотности физкультурного занятия как условие качественного освоения дошкольниками основных видов движений»;
- подготовка методической памятки «Анализ и самоанализ организации подвижных игр».

Однако проведению спортивного праздника и квест-игры «Следопыты» помешал объявленный карантин в связи с коронавирусной инфекцией.

Данные мероприятия будут реализованы при более благоприятных эпидемиологических условиях.

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно- методическое совещание «Оснащение предметно-пространственной развивающей среды атрибутами и пособиями для проведения подвижных игр, стимулирующих дошкольников к качественному освоению основных видов движений»;
- составление перспективных планов «Оснащение предметно-пространственной развивающей среды атрибутами и пособиями для проведения подвижных игр, стимулирующих дошкольников к качественному освоению основных видов движений».

Работа с родителями:

- родительское собрание «Роль подвижных игр в повышении уровня физического развития и укрепления здоровья дошкольников».

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- экскурсия в школьный спортивный зал.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

1. Отсутствие циклограмм и перспективного планирования народных подвижных игр, что приводит к повторному планированию одних и тех же подвижных игр и отсутствию других.
2. Не учитываются основные виды движений в содержании подвижных игр.
3. Не указывается новая и повторная подвижная игра.
4. Не планируются задачи по развитию психо-физических качеств детей.
5. Не указывается вид и форма проведения физкультурных занятий.
6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.

7. Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни не всегда интегрируются с задачами других образовательных областей.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

1. Низкая моторная плотность физкультурных занятий в средних группах.
2. В организации двигательной деятельности детей на прогулках не учитывается содержание предыдущего занятия, уровень развития двигательной активности детей.
3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.
4. Используются однообразные методы и приемы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни детей.

Кроме того, часть данной деятельности была перенесена в режим он-лайн в связи с эпидемиологической обстановкой по ковид-19, что сказалось на качестве работы.

1.4. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Создание условий в ДООУ.

Коронавирусная инфекция, получившая широкое распространение во всем мире и в частности в Тверском регионе, внесла серьезные изменения в работу дошкольной организации в 2019-2020 учебном году. Изменились *санитарные правила, в силу вступили СП 3.1/2.4.3598-20* , утвержденные *Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16, согласно которым* МБДОУ дооснащено бесконтактными градусниками, бактерицидными лампами, санитайзерами.

В корне изменилась организация приема детей, режима дня, проведения занятий. В жизнь дошкольной организации прочно вошла термометрия детей, родителей и сотрудников, обработка рук дезсредствами, ношение масок. обеспечение социальной дистанции.

Вышеуказанные требования соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;
- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В дошкольных группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Витаминизация третьего блюда.
2. Закаливающие процедуры.
3. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.
4. Мероприятия по обеспечению благоприятного адаптационного периода.
5. Диспансеризация.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиНа: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2019-2020 учебный год проходила проверка МБДОУ в связи с карантином по гастроэнтериту со стороны Роспотребнадзора. Серьезных замечаний не выявлено.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) показывает, что происходит стабильное снижение количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

В дошкольных группах созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
- систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, обливание рук, ног в теплое время года);

- родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы);
- проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 2,4 %.

Анализ заболеваемости детей

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей представлены в таблице 21.

Таблица 21

Показатели заболеваемости детей в ДОО

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

Возраст детей	2018 г.	2019г.
До 3-х лет	11,5	10,6
От 3 лет до 7 лет	10,0	9,9

Вывод: в 2019г.

1. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте до 3 лет уменьшилось (или увеличилось) на 0,8% и составляет 10,6
2. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет уменьшилось (или увеличилось) на 0,2% и составляет 9,8

Показатели адаптации детей к условиям детского сада представлены в таблице 22.

Таблица 22

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Количество детей (%)
-------------------	----------------------

	2018 – 2019уч.год	2019 – 2020уч.год
Легкая форма	22%	34%
Средняя форма	56%	48%
Тяжелая форма	22%	18%

Вывод: в 2019-20учебном году

1. Количество детей, прошедших адаптацию в легкой форме, увеличилось на 12%
2. Количество детей, прошедших адаптацию в средней форме, уменьшилось на 12 %
3. Количество детей, прошедших адаптацию в тяжелой форме, уменьшилось на 4 %

2. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность

среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

3. Анализ деятельности ДООУ по созданию условий качества образования

3.1. Анализ состояния материально- технической базы

ДООУ постоянно работает над укреплением материально- технической базы и обеспечением учебно- воспитательного процесса, финансируется за счет бюджета и за счет внебюджетных средств. Направление бюджетных средств: целевое, на нужды ДООУ. использование средств от предпринимателей и иной приносящий доход деятельности нет.

В 2019-20 учебном году в учреждении создана предметно- развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание воспитанников в детском саду, выполнение программы. В ДООУ оборудованы:

- музыкально-спортивный зал (совмещен)
- групповые помещения соответствуют санитарно- эпидемиологическим нормам и требованиям основной программы.

На территории образовательного учреждения для детей созданы:

- 12 игровых площадок,

- спортивная площадка (корпус № 1)
- « экологическая тропинка»(корпус № 1 и корпус №2)
- огороды в корпусах № 1 и № 2
- цветники.

В течение 2019-2020 учебного года проведена работа по совершенствованию материально – технической базы ДОУ.

Отремонтировано в корпусе № 1:

- проведена покраска лестничных маршей двух лестниц;
- установка короба на канализационные трубы в 2 группах
- косметический ремонт раздевальной комнаты в 1 группе
- покраска стены (после протечек) в спальном комнате в группе

« Кувшинки»

- покраска стен в коридоре 1 этажа

Отремонтировано в корпусе № 2:

- косметический ремонт стен в двух групповых комнатах; раздевальной комнаты в одной группе, мойки в двух группах.

- покраска стен коридора 1 этажа
- замена дверей 2 штуки в группе
- покраска оборудования на пищеблоке.
- покраска дверей и плинтусов.

Закуплено:

- детские стулья и столы,

Приобретены игрушки и канцелярские пособия для детей всех возрастных групп.

На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Изготовлены костюмы для концертной деятельности воспитанников. Все

приобретено,отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

показатели	Содержание работы в ДОУ
Обеспечение соответствия материально-технической базы	Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально-техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического медицинского сопровождения образовательного процесса.
Реализация ООП действующим СанПиН	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН. Для всех возрастных групп имеются игровые и спальные помещения, музыкально-спортивные залы, медицинский кабинет, методический кабинет. Помещения пригодны для реализации ООП дошкольного образования. Общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.
Реализация ООП противопожарным нормам	В ДОУ установлена пожарная сигнализация, звуковое оповещение на случаи пожара, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара.В полном объеме выполняются обязательные требования по пожарной безопасности, установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В МБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов.
Реализация нормам охраны труда	В МБДОУ деятельность по охране труда ведется в

работников ДОУ	соответствии с Уставом ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями по охране труда сотрудников ДОУ. Инструктажи проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.
Антитеррористическая защита	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «Тревожная кнопка». Установлены видеокamеры по всему периметру зданий и ведется видеонаблюдение.
Профилактика дорожно-транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций	Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Вывод: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2019-2020 учебный год выполнены полностью.

3.2. Анализ кадровых условий

Общее количество педагогов в 2019-20 учебном году составил 30 человек.

Количественный и качественный состав педагогический кадров представлен в таблице 23.

Таблица 23

Количественный и качественный состав педагогических кадров

Образование	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое	Высшее дошкольное педагогическое
год							
	Количество педагогов и доля (%)						
2018-19уч.г.			22	8		8	3
2019-20уч.г.		1	18	9	-	11	2

Вывод:

1. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием увеличилось на 3 человека и составляет 11 человек (37%).

2. Количество педагогов со средним специальным педагогическим дошкольным образованием увеличилось на 1 и составляет 9 человек (30%)
3. Количество педагогов с высшим педагогическим дошкольным образованием уменьшилось на 1 человека и составляет 2 человека (7%).
4. Количество педагогов со средним педагогическим образованием уменьшилось на 4 человека и составляет 18 человек (60%)

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории представлено в таблице 24.

Таблица 24

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
Количество педагогов и доля (%)				
2018-19уч.г.	14	9	2	5
2019-20уч.г.	13	6	1	10

Вывод:

1. Количество педагогов с первой уменьшилось на 3 человека и составляет 6 человек (20%)
2. В МБДОУ на работу пришли молодые специалисты, в связи с этим количество педагогов без категории увеличилось на 5 человек и составляет 10 человек (33%).
3. Количество педагогов с высшей категорией уменьшилось на 1 человека и составляет 13 человек (43%).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях представлено в таблице 25.

Таблица 25

Повышение квалификации педагогических работников (%)

Учебное заведение	Курсы ПК в ТОИУУ	Курсы переподготовки	Участие в муниципальных городских мероприятиях
Год	Количество педагогов и доля (%)		
2018-19уч.г.	9	-	12
2019-20уч.г.	16	-	12

Вывод:

Курсы повышения квалификации на базе ТОИУУ пошли 9 человек и составляет 30% от числа всех педагогов и 100% от числа заявленных.

Возрастная составляющая педагогов представлена в таблице 26.

Таблица 26

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	20-30 лет	31-40 лет	41-55 лет	Свыше 55 лет
год	Количество педагогов и доля (%)			
2018-19уч.г.	3	10	11	6
2019-20уч.г.	4	10	12	4

Выводы:

1. Количество педагогов в возрасте до 30 лет увеличилось на 1 человека и составляет 4человека (13%).
2. Количество педагогов в возрасте до 40 лет не изменилось и составляет 10 человек (33%).
3. Количество педагогов в возрасте до 55 лет увеличилось на 1 человека и составляет 12человек (40%).
4. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет уменьшилось на 2 человека и составляет 4 человека (13%).

Количественная характеристика педагогов по стажу работы представлена в таблице 27.

Таблица 27

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
Год						
	Количество педагогов и доля (%)					
2018-19уч.г.	5	6	4	3	2	10
2019-20уч.г.	5	8	5	4	2	6

Вывод:

1. Количество педагогов со стажем работы до 5 лет не изменилось и составляет 5 человек (17%).
2. Количество педагогов со стажем работы до 10 лет увеличилось на 2 человека и составляет 8 человек (27%).
3. Количество педагогов со стажем работы до 15 лет увеличилось на 1 человека и составляет 5 человек (17%).
4. Количество педагогов со стажем работы до 20 лет увеличилось на 1 человека и составляет 4 человека (13%).
5. Количество педагогов со стажем работы до 25 лет не изменилось и составляет 2 человека (7%).
6. Количество педагогов со стажем работы свыше 25 лет уменьшилось на 4 человека и составляет 6 человек (20%).

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями представлены в таблице 28.

Таблица 28

Награды, звания	Почетная грамота УО	Почетная грамота МинобрТ в. области	Почетная грамота Минобрн ауки РФ	Почетный работник	Отличник народного просвещения	Заслуженный учитель
Год						
2018-19уч.г.	6	3	5	2	-	-
2019-20уч.г.	7	4	5	2	-	-

3.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

В ДОУ были привлечены бюджетные средства на сумму 22570460,00 рублей;

внебюджетные средства на сумму–5398661,12 рубля;

- целевых средств было выделено - 1819 500 , 00 рублей.

Вывод: В 2019-20 учебном году финансовое обеспечение ДОО осталось на прежнем уровне. Целевые поступления были истрачены- на образовательную деятельность (покупка детских стульев, столов, методической литературы. канцтоваров и др.).на выплату компенсации части родительской платы, на обслуживание зданий.. Все средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2019 г. и 1 полугодие 2020 года.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности Управления образования администрации города Твери, на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2019-20 учебный год коллектив ДОО определяет следующие цели и задачи на 2020-21 учебный год.

Повышение качества обучения воспитанников

Цель: повышение эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему мероприятий, обеспечивающих речевое развитие дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию всех компонентов устной речи детей.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Повысить эффективность методического обеспечения деятельности педагогов по реализации задач формирования компонентов устной речи детей.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Совершенствовать содержание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию устной речи.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Способствовать осмыслению родителями значения развития устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

Повышение качества воспитания дошкольников

Цель: создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач духовно-нравственного патриотического воспитания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач духовно-нравственного воспитания средствами игр и создания творческих проектов.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания средствами игр и творческих проектов.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических экспозиций.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОО и семьи по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей во взаимодействии с начальной школой.

8. Задача, направленная на взаимодействие с социо-культурными учреждениями.

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей в мероприятиях в системе взаимодействия с социо-культурными учреждениями.

Повышение качества сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития дошкольников

Цель: Совершенствование эффективных форм здоровьесбережения дошкольников в ДОУ и в семье через организацию оптимального двигательного режима

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Повысить эффективность мероприятий по повышению двигательной активности, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

определить пути повышения двигательной активности дошкольников в современных условиях и представить их в виде практических рекомендаций.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить методическую основу для анализа и оценки двигательной активности детей с помощью измерительных приборов.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Пополнить предметно-пространственную развивающую среду групп пособиями и атрибутами для проведения оптимального двигательного режима.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Создать условия для взаимодействия с родителями по вопросам повышения оптимального двигательного режима в ДОУ

Инновационная работа по теме

«Организация партнерского взаимодействия с детьми»

Задачи:

1.Повысить качество проектирования образовательного процесса в соответствии с возрастом и интересами детей.

2.Освоить формы, методы и приемы, обеспечивающие направленность на свободную самостоятельную деятельность дошкольников.

3.Осуществлять функционально-ролевое и личностное взаимодействие с детьми через использование демократического стиля общения.

Планируемые результаты

1.Результативность: у дошкольников

- развиты активность и самостоятельность;

- сформировано умение принимать самостоятельные решения (анализировать, классифицировать, обобщать информацию);

- развиты мотивация и готовность делать что-то, не боясь неправильных результатов.

Дети чувствуют себя эмоционально комфортно в группе.

2.Эффективность: педагоги знают и умеют использовать

- методы и приемы совместной партнерской деятельности;

- проектирование и осуществление образовательного процесса как равноправные участники;
- приемы проявления заинтересованности в результате деятельности детей;
- приемы поощрения обсуждения возникающих проблем;
- методы и приемы формирования у детей навыков самостоятельного решения проблем.

Повышение качества взаимодействия ДООУ и школы

Цель: реализация преемственности между ДООУ и школой.

Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.
2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДООУ и школы.

Повышение качества летне-оздоровительной работы

Цель: обеспечение взаимодействия ДООУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:
 - охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;
 - физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;
 - эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.