

Министерство образования Тверской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областная станция юных натуралистов Тверской области»

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического
совета № 2 от 29.05.2020г.

Секретарь

_____ Кокорина Е.Е.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора ГБУДО ОблСЮН
Тверской области

_____ Ларионова Н.В.

« 29 » мая 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
развивающей направленности
«Азбука природы»**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 36 часов

Автор программы: Козлова Н.А., педагог
дополнительного образования ГБУДО
ОблСЮН Тверской области

Тверь, 2020

1. Пояснительная записка.

Программа предназначена для руководителя объединения «Азбука природы» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Областная станция юных натуралистов Тверской области» и рассчитана на обучение детей 6 лет. Программа спланирована на один год обучения и с учетом того, что занятия ведутся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 36 часов).

Программа объединения реализуется в форме лабораторно-практических занятий. При проведении теоретических и практических занятий используется как групповая, так и индивидуальная форма работы с дошкольниками.

В ходе реализации программы используются такие методы работы как беседа, рассказ, демонстрация, наблюдение, дидактическая игра, экскурсия, соревнование и др.

Данная программа рассматривается как первая ступень системы непрерывного экологического образования. Предметом изучения являются взаимоотношения человека с окружающим нас миром во всем его многообразии.

В настоящее время экологическое образование детей нужно начинать в самом раннем возрасте, чтобы в будущем получить ожидаемые результаты. Именно поэтому решение вопросов начального звена экологического просвещения переносится в детские дошкольные учреждения и в учреждения дополнительного образования.

Дошкольники имеют возможность, проводя большое время на прогулках, вести длительные наблюдения за природой, могут наблюдать за животными и растениями, ставить различные опыты не только в живом уголке ГБОУДОД ОблСЮН Тверской области, но и в живом уголке детского сада. Таким образом, получая домашнее задание в учреждении дополнительного образования, дети выполняют его в детском саду и дома, привлекая родителей.

Цель программы: воспитание экологической культуры у дошкольников, формирование осознанно-правильного отношения к природе.

Задачи программы:

I. Обучающие:

1. Изучить взаимосвязи в природе, понять единство живой и неживой природы.
2. Познакомить с флорой и фауной Тверской области.
3. Помочь дошкольникам сформировать свое отношение к природе и научить их правильно вести себя в ней.
4. Ознакомить детей с основными экологическими проблемами нашего времени и возможными путями выхода из них.
5. Сформировать навыки ухода за комнатными растениями и домашними животными.
6. Учить составлять простейшие гербарии.
7. Изучать алфавит.

II. Воспитывающие:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
2. Нравственное воспитание личности ребенка (чувства доброты, долга, сострадания, ответственности).

III. Развивающие:

1. Развивать творческие и умственные способности детей, их воображение, логическое мышление.

II. Учебно-тематический план

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 36 ЧАСОВ

№	Тема	Общее кол-во часов	в том числе		
			Теоретич. часов	Практич. часов	Экскурсии часов
1.	Вводное занятие. Азбука природы родного края от А до Я	1	0,5		0,5
2.	Буква А: Аквариум	1	0,5	0,5	
3.	Буква Б: Бабочки	1	0,5	0,5	
4.	Буква В: Вода	2	0,5	0,5	1
5.	Буква Г: Город	1	0,5	0,5	
6.	Буква Д: Дом Дерево	1 2	0,5 0,5	0,5 0,5	1
7.	Буква Е: Ель	1	0,5	0,5	
8.	Буква Ж: Живая и неживая природа	2	0,5	0,5	1
9.	Буква З: Заповедник	2	0,5	0,5	1
10.	Буква И: Игрушки	1	0,5	0,5	
11.	Буква К: Книги	1	0,5	0,5	
12.	Буква Л: Лес	1	0,5	0,5	
13.	Буква М: Мусор	2	0,5	0,5	1
14.	Буква Н: Насекомые	1	0,5	0,5	
15.	Буква О: Облако	1	0,5	0,5	
16.	Буква П: Почва	1	0,5	0,5	
17.	Буква Р: Растение	1	0,5	0,5	
18.	Буква С: Солнечная система	1	0,5	0,5	
19.	Буква Т: Труд	1	0,5	0,5	
20.	Буква У: Уголь	1	0,5	0,5	
21.	Буква Ф: Флора и Фауна	1	0,5	0,5	
22.	Буква Х: Хлеб	1	0,5	0,5	
23.	Буква Ц: Цепи питания	1	0,5	0,5	
24.	Буква Ч: Человек	1	0,5	0,5	
25.	Буква Ш: Шерсть	1	0,5	0,5	
26.	Буква Э: Экология	2	0,5	0,5	1
27.	Буква Ю: Юные натуралисты	1	0,5	0,5	
28.	Буква Я: Ягоды	1	0,5	0,5	

29.	Заключительное занятие	1		1	
	Итого:	36	14,5	15	6,5

III. Содержание изучаемого курса

1. Вводное занятие. Азбука природы родного края от А до Я. Экология - наука XXI века. Экологические проблемы Тверской области.

Экскурсия по ГОУДОД ОблСЮН Тверской области, по учебно-опытному участку, по уголку живой природы, знакомство с аквариумным комплексом, оранжереей, музеем.

Инструктаж по соблюдению техники безопасности.

2. Буква А: Аквариум

Понятие об аквариуме как о мини-экосистеме. Растения и животные аквариума. Условия необходимые для их жизни.

Практическая работа. Коллективная аппликация из цветной бумаги «Заселим аквариум».

Промежуточный контроль: конкурс рисунков «Мой волшебный аквариум».

3. Буква Б: Бабочки

Бабочки – прекрасные летающие насекомые. Волшебные превращения. Виды бабочек. Их охрана.

Практическая работа. Рассматривание коллекций бабочек, открыток. Конкурс рисунков «Порхающий цветок». Лепка бабочек из пластилина.

4. Буква В: Вода.

Понятие о воде. Значение воды в природе и в жизни человека. Реки, озера, моря, океаны – природные источники воды. Загрязнение и очистка воды. Сохраним реку Волгу чистой.

Экскурсия на водоем. «Природный источник воды и его охрана».

Практическая работа. Рисование плакатов на тему «Как я берегу воду».

Промежуточный контроль: дидактическая игра «Вода в природе».

Массовые мероприятия: участие в «Празднике Урожая».

5. Буква Г: Город.

Город – как среда обитания человека. Составные части города: предприятия, зоны отдыха, жилые здания. Экологическое бедствие городов – грязь.

Практическая работа. Коллективная творческая работа «Город моей мечты» (рисование и защита проектов).

6. Буква Д: Дом.

Кто где живет? Дома для животных и птиц (гнезда, дупла, норы и др.). Дом человека (юрта, шалаш, изба, здание). Совместное проживание человека с домашними животными. Непрошенные жильцы (микробы, тараканы...). Чистота домов.

Практическая работа. Изготовление домиков для птиц из коробок, пакетов. Дидактическая игра «Найди свой дом».

Буква Д: Дерево.

Дерево как растение (строение дерева: корень, ствол, ветви, листья – «заводики» по производству кислорода и питательных веществ). Деревья в разные времена года. Деревья нашего края. Дерево – дом для животных и птиц.

Экскурсия в парк. «Многообразие деревьев и их изменения осенью».

Практическая работа. Сбор листьев деревьев, закладка гербария. Дидактическая игра «Дерево, кустарник, трава». Рисование листьев деревьев.

Промежуточный контроль: дидактическая игра «Отгадай дерево» (по листу и по описанию).

Досуговая деятельность учащихся: посещение террариума.

7. Буква Е: Ель.

Ель – новогоднее дерево; дом для животных; помощник человека. Лиственные и хвойные деревья.

Практическая работа. Игра «Кто с елью дружит», работа с гербарием «Угадай растение». Коллективная аппликация «Наряди ель».

Массовые мероприятия: участие в празднике «День зимующих птиц».

8. Буква Ж: Живая и неживая природа.

Понятие о живой и неживой природе (растения, животные, человек, вода, камни, предметы, явления природы). Признаки отличия живого от неживого. Взаимосвязь живого и неживого – главное условие существования жизни на Земле. Охрана природы.

Экскурсия в природу. «Взаимосвязь живой и неживой природы».

Практическая работа. Рисование живой, неживой природы. Игра «Живое – неживое».

9. Буква З: Заповедник.

Заповедник – участок природы, охраняемый законами государства. Центральный лесной биосферный заповедник. Редкие животные и растения нашего края.

Практическая работа. просмотр д/ф по теме, рисование редких растений и животных.

10. Буква И: Инструменты.

Виды инструментов: простые, сложные. Инструменты, помогающие человеку и наносящие вред природе; машины – сложные инструменты.

Практическая работа. Просмотр д/ф «Кто не спит». Сочинение рассказа «Инструмент работает», дидактическая игра «Угадай инструмент», блиц-викторина.

Игрушки. Изготовление и виды игрушек: резиновые, металлические, мягкие, пластмассовые и др. Сломанные игрушки – мусор.

Практическая работа. Просмотр д/ф, лепка игрушек из пластилина.

Массовые мероприятия: участие в «Неделе экологии».

Промежуточный контроль: участие в конкурсе рисунков и поделок.

11. Буква К: Книги.

Книги – источник знаний. Значение книг для человека (история, культура народа). Рождение книги: дерево, бумага, книга. Экономное использование бумаги. Берегите книги.

Практическая работа. Изготовление книжки-малышки. «Любимые игрушки» – коллективная работа.

Массовые мероприятия: участие в «Новогодней елке».

12. Буква Л: Лес.

Лес – сообщество растений и животных, живущих вместе. «Этажи» леса: деревья, кустарники, травы. Животные леса: растительноядные, хищные. Лес – дом для животных. Значение леса в природе и жизни человека. Лесные пожары – экологические бедствия. Правила поведения в лесу.

Экскурсия в парк: «Этажи леса».

Практическая работа. Конкурс загадок о лесе, изготовление фигурок животных из природного материала. Работа по таблице «Смешанный лес». Показ д/ф «Сказки русского леса».

Досуговая деятельность учащихся: экскурсия в краеведческий музей.

13. Буква М: Мусор.

Промышленные и бытовые отходы. Вред, наносимый окружающей среде мусорными свалками. Проблемы городских свалок. Банки, бутылки – опасный мусор. (Изготавливаются из стекла, пластмассы, жести, полиэтилена). Переработка мусора и бытовое уничтожение отходов.

Практическая работа. Экологическая акция «Очисти помещение от мусора»; рисование на тему «Мусор – враг природы».

Промежуточный контроль: конкурс плакатов на тему «Сбережем лес от мусора».

14. Буква Н: Насекомые.

Насекомые – самая многочисленная группа животных. Условия обитания, роль насекомых в природе и жизни человека. Охрана насекомых.

Практическая работа. Самостоятельная работа с открытками, рассматривание коллекций насекомых; рисование редких видов бабочек. Подвижная игра – имитация «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики».

Массовые мероприятия: участие в «Неделе биологии».

15. Буква О: Облако.

Облако – часть неживой природы. Состав облаков. Тучи. Кислотные дожди – результат отрицательного влияния промышленных производств на природу. Влияние выбросов газа на здоровье человека, на растения и животных.

Практическая работа. Рисование разных видов облаков, подвижная игра «Солнышко и дождик». Изготовление аппликации «Домик и елочка».

16. Буква П: Почва.

Понятие почвы как поверхностного слоя земли. Состав почвы: минеральные и органические вещества, вода, воздух. Живые обитатели почвы. Загрязнение и гибель почв. Вода и ветер против почвы.

Практическая работа. Изучение состава почвы. Работа с таблицей «Эрозия почв и выветривание».

Массовые мероприятия: участие в конкурсе поделок к «Неделе биологии».

17. Буква Р: Растение.

Роль зеленых растений в природе. Деревья, кустарники, травы, цветы. Части растений. Декоративные, комнатные, сельскохозяйственные. Зеленые растения – легкие планеты.

Практическая работа. Опыт-наблюдение за прекращением периода покоя у деревьев и кустарников. (Наблюдение за ветками, поставленными в воду). Игра «Магазин «Цветы»». Конкурс рисунков «Мой любимый цветок». Игра «Путаница». Уход за комнатными растениями. Экскурсия в оранжерею.

Промежуточный контроль: тест по теме «Растения». Игра «Путаница».

18. Буква С: Солнечная система.

Солнце и планеты. Значение Солнца для живых существ Земли. Суточные движения Земли и движение вокруг Солнца.

Экскурсия в планетарий.

Практическая работа. Игра «День и ночь», рисование схемы движения Земли вокруг солнца и лепка модели солнечной системы.

19. Буква Т: Труд.

Труд – процесс деятельности человека. Виды труда: умственный и физический.

Практическая работа. Труд в «Живом уголке» по уходу за животными и растениями. Игра «Изобрази человека определенной профессии» – пантомима.

20. Буква У: Уголь.

Уголь – полезное ископаемое. Польза, получаемая от сжигания угля – тепло. Вред для природы, людей – дым, загрязняющий воздух, вызывающий болезни у людей. Другие виды полезных ископаемых.

Практическая работа. Изучение полезных ископаемых по коллекциям; викторина «Узнай по описанию».

21. Буква Ф: Флора и Фауна.

Флора – растительный мир. Фауна – животный мир. Флора и фауна родного края. Охраняемые растения и животные.

Практическая работа. Работа с гербариями растений, с коллекциями насекомых, с иллюстрациями. Просмотр д/фильма и слайдов, рисование представителей флоры и фауны; дидактическая игра «Кто где живет, что где растет».

Промежуточный контроль: индивидуальная работа по карточкам. Конкурс рисунков «Охраняемые растения и животные».

Досуговая деятельность: экскурсия на водоем по теме: «Весна в живой и неживой природе».

22. Буква Х: Хлеб.

Хлеб – всему голова. История пшеничного карава: от колоска до булки на столе.

Практическая работа. Работа с гербариями «Зерновые культуры», с коллекцией семян. Составление рассказов «Путешествия зернышка». Изготовление аппликаций.

23. Буква Ц: Цепи питания.

Цепи питания в природе. Организмы, производящие питательные вещества, организмы, потребляющие питательные вещества. Примеры цепей питания и их разрушения.

Практическая работа. Коллективная работа по составлению цепей питания в различных экосистемах (рисование схемы).

24. Буква Ч: Человек.

Человек – живое существо, часть природы и животного мира. Человек может жить только в природе. (Что берет из природы). Вред, наносимый человеком природе. Экологически чистые условия – здоровый человек.

Практическая работа. Рисование на тему «Вред, наносимый человеком природе». Аппликация «Аленушка».

Промежуточный контроль: рассказ-тест – «Найди ошибки».

25. Буква Ш: Шерсть.

Шерсть – природный материал. Производство шерсти. Синтетические материалы и их влияние на организм человека.

Практическая работа. Игра «Что изготавливают из природных материалов». Изготовление поделок из шерстяных ниток. Работа с коллекцией «Шерсть и продукты ее переработки».

Промежуточный контроль: конкурс рисунков и поделок.

Массовые мероприятия: участие в празднике «День птиц».

26. Буква Э: Экология.

27. Буква Ю: Юные натуралисты.

Юннаты – добровольные защитники природы. Объединения школьников: школьные лесничества, голубые и зеленые патрули.

Экскурсия на УОУ станции юннатов, в сад.

28. Буква Я: Ягоды.

Разнообразие ягод. Лесные и садовые ягоды. Их сбор, хранение, способы переработки. Лекарственные ягоды, их применение.

Практическая работа. Игра-викторина «Угадай-ка ягодку». Рисование лекарственных ягод.

29. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы кружка. Награждение активных кружковцев.

Практическая работа. КВНт; праздник «Мы друзья твои природа».

Досуговая деятельность: выход в природу (в парк, в рощу).

IV. Результативность программы.

По окончании курса обучения по программе «Азбука природы» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- 1) знанием взаимосвязей в природе, понятием единства живой и неживой природы, флоры и фауны; знать правила поведения в природе.
- 2) дети должны научиться правильно вести себя в природе, уметь составлять простейшие гербарии, уметь писать буквы алфавита; научиться вести наблюдения, сравнивать, обобщать. Кружковцы должны получить навыки ухода за комнатными растениями и домашними животными, навыки работы с природным материалом, пластилином, бумагой, клеем, кистью, красками, ножницами и т.д.

Результативность данной программы просматривается через участие кружковцев в выставках рисунков и поделок к «Дню зимующих птиц», к «Дню птиц», через участие в конкурсе поделок в рамках «Недели биологии», «Недели экологии», участие в празднике «День урожая», «Посвящение в юннаты».

Диагностика усвоения программного материала

Цель: Выявить объем природоведческих знаний, усвоенных детьми.

Животные

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, как приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?
5. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?
6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?
7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые» (для подготовительной группы - «животные»). Методика диагностики.

Приготовить картинки с изображением животных разных экологических групп, с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленок), дидактическую игру «Зоологическое ЛОТО», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные» (для подготовительной к школе группы).
3. Найди модели к этим группам животных.
4. Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?
5. Разложи картинки с изображением роста и развития животных. Что сначала, что потом?
6. Что происходит с птицами зимой, весной, летом?
7. Почему это происходит?

Растения

1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
 2. Знают ли органы растений и их функции?
 3. Знают ли стадии развития и роста растений?
 4. Знают ли их потребности?
 5. Знают ли особенности ухода за домашними растениями?
 6. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
 7. Относят растения к живым существам?.
 8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое» (для подготовительной группы). Методика диагностики
- Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатных растений, картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Беседа по картинкам:

1. Назови растение.
2. Где растет?
3. Нарисуй (разложи) картинки по порядку: как растет горох, фасоль?
4. Что нужно делать, чтобы растение росло?
5. Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги?
6. Почему они любят много света, влаги?

7. Что бывает с растениями зимой, весной, летом?

8. Почему это происходит?

Организовать игру «Путаница».

Задания: а) расположи растения правильно; б) почему части растения нужно расположить именно так? в) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

Задание «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «деревья», «кустарники». И подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

Неживая природа

Воздух

1. Знают ли дети, что такое воздух?

2. Можно ли увидеть воздух; его свойства и роль в жизни человека. (Воздух прозрачный, невидимый; воздух везде, воздух вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать).

3. Знают ли дети предметы, внутри которых есть воздух? (Колеса велосипеда, мячи, матрасы для плавания, пористый шоколад, в аквариуме, в луже и т.п.)

4. Знают ли дети, что такое ветер? (Это движение воздуха).

5. Что умеет делать ветер? (Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, развеивать флаги, свистеть, поднимать пыль и т.д.).

6. Знают ли дети, чем мы его слышим?

7. Знают ли дети, что ветер может навредить человеку? (Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает шляпы и т.д.)

8. Знают ли дети, как ветер помогает нам? (Надувает паруса, вертит крылья мельницы и т.д.)

9. Знают ли дети, как человек использует ветер? (пылесос, вентилятор, веер, надувной круг, мельница, ручная кофемолка).

10. Умеют ли дети отличать зимний ветер от весеннего (летнего, осеннего)?

11. Умеют ли дети обнаруживать ветер?

12. Знают ли дети, что такое ураган, буря, смерч? (Сильный ветер).

13. Выяснить роль ветра в жизни растений.

14. Знают ли дети летающих животных?

Методика диагностики

Беседа по рисункам, дети рассматривают рисунок дома-природы и обычного дома.

(Программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа», блок «Я и природа»).

- Что в них есть? (Дети перечисляют, сравнивают). Обратить внимание: на обоих рисунках много незакрашенного, пустого места. Почему? И в нашем обычном доме, и в доме-природе есть воздух, мы им дышим. Знания детьми свойств воздуха определяется с помощью опытнической работы (опыт с пустым стаканом, воздушным шариком - программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа», блок "Воздух".)

Организовать игру «Раздувайся пузырь». Чтобы узнать, как дети понимают, что такое ветер, можно к теплой батарее прикрепить бумажные полоски и открыть форточку - видно движение воздуха - это ветер. Дать задание ребенку приложить лист тонкой бумаги к губам и подуть так, чтобы получился звук, значит, мы можем «услышать» воздух.

- А чем мы слышим? Дать задание - закрыть глаза, есть ли звуки вокруг? Закроем уши, что изменилось? Рассмотреть фотографии животных с разными ушами. Заяц легко поворачивает уши в разные стороны, звери с большими ушами ловят больше звуков, для них это важно, их так и называют - ушастый еж, ушастая лисица. Уши нам очень нужны, они помогают нам узнать, что есть в окружающем нас мире. Предложить детям рассмотреть карточки «Листья деревьев с летающими семенами» (береза, липа, клен, ветка сосны, тополь, ясень) для выяснения роли ветра в жизни растений. Предложить иллюстрации с летающими животными. Почему не летают пингвины, страусы?

Организовать игру «Угадай, кто я!» или игру-превращения «Что загрязняет воздух?»
 Картинки с деревьями, как они помогают очищать воздух.

Вода.

1. Знают ли дети, что такое вода? (Жидкость).
2. Знают ли дети где встречается вода? (В ручейке, реке, озере, океане, море, кране).
3. Знают ли дети, для чего мы ее используем?
4. Всегда ли вода одинаковая? (Вода бывает разная. Это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки).
5. Сформировано ли у детей понятие, что вода не исчезает, она «превращается» из одного состояния в другое (путешествует по кругу).
6. Знают ли дети свойства воды? (Прозрачная без вкуса, нет запаха, жидкая, нет формы и т.д.)
7. Знают ли дети, что растет в воде?
8. Знают ли дети, кто живет в воде?
9. Кому нужна вода?
10. Знают ли дети, почему воду надо беречь?

Методика диагностики

Беседы с детьми по картинкам, рассматривание глобуса, голубые и белые пятна (голубые - вода, белые - льды, снега); стаканчики с водой и молоком, ложечка (прозрачность), соломинки для коктейлей (вкус), сахарный песок (в воде некоторые предметы видны, некоторые - нет), кусочки льда, термос с горячей водой (пар).

Предложить рассмотреть рисунки, фотографии водоемов и водных растений - что растет в воде.

Предложить иллюстрации кита, рыб, лягушек и других животных, обитающих в водной среде.

Организовать подвижные игры «Мы - большие киты, мы - лягушки, мы - рыбки, мы - раки, мы - улитки, мы - чайки» (Н. Рыжова, блок «Волшебница-вода» стр. 49).

Роль воды в жизни растений и животных можно наглядно показать на растениях и животных уголка природы. Что должны сделать люди, чтобы сберечь воду, почему? (Чем меньше мы будем тратить воду, тем больше ее останется в реках и озерах). Прочитать детям стихотворение Б. Заходера «Течет река ...» (Н. Рыжова, блок «Волшебница-вода» стр.49).

Солнце

1. Знают ли дети, что такое солнце? (Это большая, очень горячая звезда).
2. Знают ли планеты Солнечной системы?
3. Знают ли дети, что солнце - источник света? (Свет и тень. Смена дня и ночи).
4. Знают ли особенности радуги?
5. Знают ли светолюбивые и теневыносливые растения?
6. Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света? (Ночные, подземные).
7. Знают ли дети, что солнце - источник тепла?
8. Знают ли животных, растения, обитающие в условиях холода и жары?
9. Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?
10. Знают ли о роли солнца в жизни человека?

Методика диагностики.

Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы, календаря (земля проходит свой путь за год). Предложите поиграть в игры «День-ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений, животных уголка природы. Рассмотреть термометр. Иллюстрации с животными и растениями, обитающими в условиях холода и жары.

Почва.

1. Знают ли дети, что такое почва? (верхний слой земли "живая земля»).
2. Знают ли обитателей почвы? (на примере дождевого червя).
3. Какова их роль в формировании почвы?
4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
6. Выработаны ли навыки ухода за растениями (копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями).
7. Сформированы ли основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителями?

Методика диагностики.

Беседа с использованием пособия Н.Рыжовой «Невидимые ниточки природы», комплект «Одуванчик», картины о природе, чтение и беседа по экологическим сказкам, наблюдения в живом уголке, на огороде, в парке, работа с наглядными пособиями.

Камни, песок, глина.

1. Знают ли дети свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду).
2. Знают ли дети свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность).
3. Как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка).
4. Знают ли дети, какие бывают камни (Твердые, не рассыпаются, разные).
5. Умеют ли дети использовать природные материалы в жизни, в быту?
6. Воспитано ли у них бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам.

Методика диагностики

Рассмотреть картины о природе, коллекции камней, песок и глину, спросить об их свойствах. Рассмотреть разнообразные предметы: посуду, игрушки, песочные часы, чтобы выяснить применение природного материала в жизни.

Времена года (сезоны)

Осень

1. Узнают ли дети на картинках осень, различают ли сезоны года?
2. Знают ли приметы осени? (Дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, приостанавливается рост растений, трава увядает, листья расцвечиваются и опадают).
3. Где убирают урожай? (В полях, на огородах, в садах).
4. Куда исчезают насекомые, улетают перелетные птицы?
5. Как ведут себя зимующие птицы?
6. Какие звери впали в спячку?
7. Какие звери сделали запасы на зиму?
8. Какая связь между температурой воздуха и состоянием растений?
9. Как растения приспособляются к зиме?

Методика диагностики.

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года.

- Какое время года? Почему? Назови приметы осени. Что убирают на поле, огороде, в садах? Показ картинок насекомых, птиц, зверей. Что с ними стало, как они себя ведут? Подобрать картинки с изображениями животных, деревьев, цветов, трав. Спросить, что это, как растения ведут себя осенью? Что с ними происходит? Организовать игру «Времена года». Воспитатель читает стихотворение, дети должны показать картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении. Дети составляют мнемодорожки о временах года.(Т. Большева «Учимся по сказке»).

Зима.

1. Узнают ли дети на картинках зиму?
2. Знают ли о типичных зимних явлениях природы? (Короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит высоко, поэтому холодно, земля покрыта снегом, при ветре бывает вьюга, пурга; вода рек, озер замерзла, они покрылись льдом).
3. Какие особенности существования растений зимой?
4. Образ жизни и поведение животных зимой (лесные звери зимуют по-разному: одни. - спят, другие - активные; о домашних животных заботятся люди).
5. Почему не видно насекомых? (Они спрятались) Куда?
6. Какие птицы улетают, почему? Какие остаются? Что они делают?
7. Как ведут себя рыбы? (Дремлют, зарывшись в ил).

Сформировать элементарное понимание зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (мало света, тепла, вода и земля замерзла; растения находятся в состоянии покоя; животные не могут найти себе достаточно еды, холод изменяет им образ жизни и поведение).

Методика диагностики.

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года.

- Отбери картинки, где изображена зима. Назови приметы зимы. Что стало с растениями? Почему? Какие звери спят, какие активные, а как домашние чувствуют себя зимой? (Показ животных на картинках, рассказ о разном образе жизни, выборочно). Почему животные меняют свой образ жизни и поведение зимой? Почему улетают птицы? Почему рыбы дремлют зимой, зарывшись в ил? (подготовить картинки с пресноводными рыбами). Предложить детям раскрасить иллюстрации «Природа зимой» из альбома А.Плешкова «Оглянись вокруг».

Весна.

1. Умеют ли дети различать сезоны года?
2. Знают ли характерные признаки весны? (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег освобождаются ото льда водоемы; растения и травы, зеленеют, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются птицы).
3. Какими видами труда заняты люди весной?

Методика диагностики.

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года.

- Найти картинки с весенней природой. Назови приметы весны. Что происходит с жизнью растений, животных весной? Почему это происходит? Предложить несколько мнемодорожек или мнемотаблиц о временах года, дети находят характерные признаки и их отличия. Поиграть с детьми в экологическую игру «Дед Мазай и зайцы». (Л. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» с. 34).

Лето

1. Узнают ли дети на картинках лето? Различают ли времена года? Знают ли их последовательность?
2. Знают ли приметы лета? (продолжительность дня, состояние погоды, растений, образ жизни животных, труд и отдых людей). Методика диагностики.

Беседы с детьми по картинкам, изображающим типичные явления каждого сезона, использование календарей природы. Различают ли дети времена года? Узнают ли лето? По каким приметам? Какие работы выполняют люди летом? Какие любимые игры и занятия летом? Организовать игру «Овощехранилище» (В. Дрягунова «Дидактические игры ознакомления дошкольников с растениями» с. 43). Использовать мнемодорожки и мнемотаблицы.

В таблице-схеме указываются возрастная группа, раздел - программы уровни-освоения программного материала (В - высокий, С - средний, Н - низкий), итоговая персональная оценка каждого ребенка, итоговая оценка всего раздела по каждому уровню.

V. Материальная база обеспечения программы.

Для обеспечения реализации программы «Азбука природы» необходимо следующее оборудование и материалы:

1. Диапроектор, фильмоскоп.
2. Диафильмы, видеофильм, слайды.
3. Видеоманитофон и телевизор.
4. Глобус.
5. Муляжи овощей, фруктов, грибов, чучела птиц и животных.
6. Живые объекты (животные и растения).
7. Игрушки (из различных материалов).
8. Простые инструменты.
9. Гербарий: «Основные группы растений»;
 - гербарий «Лекарственные растения»;
 - гербарий растений для начальной школы.
10. Коллекции: «Шерсть и продукты ее переработки»;
 - учебная коллекция древесных пород;
 - коллекция «Минеральные удобрения»;
 - коллекция семян гербария для начальной школы;
 - коллекция «Насекомые»;
 - коллекция «Полезные ископаемые»;
11. Дидактический набор «Изготовление тканей».
12. Учебные таблицы:
 - «Сохрани потомкам редких птиц Верхневолжья»;
 - «Работа ветра»;
 - «Растения и животные моря»;
 - «Растения, животные и внешняя среда»;
 - «Почвы»;
 - «Образование облаков»;
 - «Колхозная ферма»;
 - «Охраняйте эти растения Верхневолжья»;
 - «Культурные растения»;
 - «Земля – планета солнечной системы»;
 - «Три состояния воды»;
 - «Смешанный лес» и др.
13. Канцелярские принадлежности: цветная бумага, картон, клей, кисти, ножницы, краски, альбомы.
14. Пластилин.
15. Природный материал.

Перечень диафильмов и видеокассет:

1. «Кто не спит».
2. «Сказки русского леса».
3. «Заповедники хранители генофонда природы».
4. «Барсучий нос».
5. «Лесная газета».
6. «Глобальные экологические проблемы».
7. «Как Хома рассмеялся?».
8. «Цыпленок и утенок».
9. «Осень наступила».
 - Видеофильм: «Жизнь растений». Часть 2. Побег.
 - Слайды «Животные Красной Книги».

VI. Информационное обеспечение программы:

1. Хомяченков В. Живой календарь. – Редакция газеты «Тверская жизнь», 1992г.
2. Зиновьев В.И. Под пологом русского леса. – Московский рабочий. 1990г.

3. Тамбиев А. Как увидеть морское дно? – М: «малыш», 1988г.
4. Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. – Ленинград. Гидрометеиздат, 1985г.
5. Громан Герберт. Жизнь растений. – М: Парсифаль, 1995г.
6. Васильева Л.П. – Гангнус. Уроки занимательного труда. – М: «Педагогика», 1979г.
7. Гусев В.Г. Наши питомцы. – М: Лесная промышленность, 1986г.
8. Лучич М.В. Детям о природе. – М: Просвещение, 1989г.
9. Гусев В.Г. Наши верные друзья. – М: Агропромиздат, 1987г.
10. Черкасова М.В. Они должны жить. – М: Агропромиздат, 1987г.
11. Сороцкая О.Н., Плешаков А.А. Ознакомление с окружающим миром. – М: Просвещение, 1993г.
12. Мельчаков Л.Ф. Скаткин М.Н. Природоведение 3-5 класс – Москва. Просвещение, 1990г.
13. Сухин И.Г. 800 загадок, 100 кроссвордов – Москва: Новая школа, 1996г.
14. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М: Просвещение, 1985г.
15. Шапошников Л. Животный мир Калининской области. – Калининское книжное издательство, 1959 г.
16. Формозов А.Н. Звери, птицы и их взаимодействие со средой. – М., 1976.
17. Талызин Ф.Ф., Фефер М.Л. Наши шестиногие враги. – М., 1976.
18. Строков В.в. Звери и птицы наших лесов. – М., 1975.
19. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. – М.. 1973.
20. Акимушкин И.И. Мир животных. – М., 1971.
21. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. – М.: Педагогика, 1978.
22. Кочетов С. Аквариум дома. – М.: Планета. 1990 г.
23. Елкина Н.Е. 1000 загадок. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
24. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.6 «Просвещение», 1988.
25. Куринкова Т. Что ты знаешь о насекомых. Киев: Полиграфкнига, 1996.