

Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 33 (далее ООП) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 33 (далее МБДОУ) в составе: заведующего МБДОУ д/с № 33 Погудкиной Ю.А., старшего воспитателя Денисенко Л.Х., старшего воспитателя Арсеньевой И.Е., инструктора по ФИЗО Старковой С.А., музыкального руководителя Котовой Ж.В..

Образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разрабатывается педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 33. Ежегодно, на начало учебного года, пересматривается, при необходимости в программу вносятся дополнения и изменения, программа согласуется Советом педагогов и утверждается заведующим МБДОУ д/с № 33. Требования к разработке, внесению изменений и дополнений в ООП регламентируются "Положением о порядке разработки и структуре основной образовательной программы МБДОУ д/с № 33"

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей и традиций образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, кроме того в ООП учтены концептуальные положения, изложенные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в МБДОУ д/с № 33

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и выстроена с учетом **Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой**.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена переработанная, на базе обобщенного участниками образовательных отношений опыта, программа «Азбука природы». Авторами программы является педагогический коллектив ГБУДО Областной станции юных натуралистов. Реализация задач части программы, формируемой участниками образовательных отношений проходит через все блоки деятельности групп:

- воспитательно-образовательные мероприятия
- совместная деятельность воспитателя с детьми (в соответствии с циклограммой совместной деятельности)
- НОД в старшем возрасте
- экскурсионно-познавательная деятельность 4 раза в месяц, в соответствии с планом сетевого взаимодействия и договором
- организация РППС
- педагогическая диагностика по направлению
- работа с родителями

В развивающую предметно-пространственную среду внесены специфические элементы для реализации данной части

Социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность, представлено системой комплексной безопасности, включающей комплект разработанных для воспитанников инструкций, памяток. Освоение детьми данного раздела программы части, формируемой участниками образовательных отношений, проходит в совместной деятельности воспитателя с детьми в соответствии с разработанной циклограммой.

Базовым компонентом данного направления является учебно-методическое пособие: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010-144 с

В части, формируемой участниками образовательных отношений, свое развитие получила и образовательная область «Физическое развитие», а именно раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»- технология индивидуального здоровьесбережения.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей

Подробнее описание Технологии в разделе 2.4. "Система физкультурно-оздоровительной работы"

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 33 является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.) с изменениями и дополнениями
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства просвещения от 21.01.2019 г. № 32 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014
8. Приказ Министерства просвещения от 21.01.2019 г. № 33 "О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293
9. Устав образовательной организации.
10. Приказ от 29.08.2015 № 51 «Об утверждении основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 33"

Общие сведения о ОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 (в дальнейшем именуемое – Учреждение), является правопреемником Государственного дошкольного образовательного учреждения Управления внутренних дел Тверской области» и создано на основании Постановления Главы администрации города Твери № 4211 от 07.11.2005 г. На основании Постановления Администрации города Твери от 23.10.2015 года №1774 «О реорганизации муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений в форме присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 к Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №33» учреждение с 31.12.2015 года стало функционировать на базе 2-х корпусов. Таким образом, МБДОУ №33 является учреждением первой ступени образования в РФ.

Устав МБДОУ детский сад №33 утвержден приказом начальника Управления образования Администрации города Твери от 14.12.2015 года №1367, согласован заместителем Главы Администрации города Твери 14 декабря 2015 года. Лицензия №312

на осуществление образовательной деятельности серия 69Л01 №0001942 выдана бессрочно с 11 августа 2016 года.

Характеристика МБДОУ д/с № 33

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 МБДОУ детский сад № 33
2.	Юридический адрес Фактический адрес	170033, г. Тверь, ул. Ипподромная, д. 3 170033, г. Тверь, ул. Ипподромная, д. 3, 170033 г.Тверь, ул. Фадеева д.13
3.	Учредитель	Управление образования администрации города Твери
4.	Режим работы МБДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.
5.	Количество групп	12 групп
6.	Плановая и фактическая наполняемость	280 детей, 310 детей
7.	Возрастные группы	Первая младшая группа, от 2 до 3 лет - 1 Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет -2 Средняя группа, от 4 до 5 лет -3 Старшая группа, от 5 до 6 лет - 3 Подготовительная группа, от 6 до 7 лет - 3
8.	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели: 24 Музыкальные руководители: 3 Инструкторы по ФК: 2 Старший воспитатель: 2

Кадровый потенциал

В соответствии с пунктом 3.4.1. ФГОС ДО квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников ОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в разделе 2 «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными Министерством

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Характеристика кадрового состава		Кол-во педагогов
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12
	среднее педагогическое образование	18
2. По стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	10
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 20 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	11
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационная категории	10
	соответствие занимаемой должности	4

Наши педагоги награждены:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 1 педагог
- Почетной грамотой Министерства образования- 12 педагогов;
- Почетной грамотой департамента образования Тверской области - 4 педагогов;
- Почетной грамотой Управления образования - 10 педагогов.

Руководитель МБДОУ в 2010 году награждена Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на курсах при ТОИУУ. А также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие образовательной организации. Задолженности по курсовой подготовке нет.

С сентября 2015 года на базе учреждения организован постоянно – действующий семинар для педагогов города Твери. Деятельность осуществляется на основе разработанной в ОУ программы семинара.

Цель ПДС: Распространение и внедрение актуального педагогического опыта МБДОУ д/с № 33 по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи ПДС (общие):

1. Оказать квалифицированную методическую помощь педагогическим работникам образовательных организаций города Твери по вопросам проектирования и реализации программы дошкольного образования.
2. Обобщить и распространить педагогический опыт МБДОУ д/с № 33 через распространение разработанных методических пособий, организацию мастер-классов, открытых просмотров, презентаций и др.

Характеристика воспитанников и семей детского сада

Структура групп ОУ

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Продолжит. пребывания детей в группе
от 2 до 4 лет	Кратковременного пребывания	в 2-х группах	10 на базе общеразвивающих групп	до 5 часов
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	22	до 12 часов
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	44	до 12 часов
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	78	до 12 часов
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	78	до 12 часов
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	78	до 12 часов
всего групп – 12;			310 детей	

Возрастные особенности детей по ступеням развития подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр. 234 - 251

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Коллектив ОУ стремиться создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу сотрудничества, в основе которой лежит сформированная в ОУ система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и партнерство.

Социальный статус родителей:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Коллектив МБДОУ д/с № 33 пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	310
Особенности семьи	Полные семьи	78 %
	Одинокие	22%
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	0 %
	многодетные	4,5 %
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	67,1 %
	Живут с родителями	25,6 %
	снимают	7,3 %
Образование	высшее	44,4 %
	н/высшее	4,9%
	среднее	6,3%
	с/спец.	44,4%
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	4,6%

	рабочие	40,1%
	служащие	42,1%
	домохозяйки	10%
	предприниматели	3,2%

Современная социокультурная ситуация развития ребенка в ОУ

ОУ находится в Центральном районе города Твери. Неподалеку находится ряд культурно-массовых объектов: Тверской театр кукол, Библиотека, областная станция юннатов, парк Победы, дворец детей и молодежи.

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- ребенок много времени проводит перед телевизором и компьютером,
- вместо детских песенок поет популярные современные "хиты";
- неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- состояние здоровья ребенка;
- наличие хронических заболеваний
- проблемы в речи
- плохой аппетит
- нервозность и плаксивость ребенка.

Общение специалистов дошкольной организации с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают, что главное – подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе, можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельностью, опытом общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности каждого возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.

Условия, созданные в дошкольной организации по социальному заказу родителей и предусматривающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, к сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольника подробно описаны в организационном разделе данной программы.

Структура управленческой модели образовательной организации и компетенции органов управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ ст. 26 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г 3 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с учетом особенностей учреждения, наличия уровней образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее

1. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий МБДОУ д/с № 33 (далее – Руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

3. Коллегиальными органами управления в МБДОУ (далее Учреждение) являются Общее собрание работников дошкольной организации (далее Общее собрание), педагогический совет МБДОУ детский сад №33 (далее педагогический Совет).

4.1. Общее собрание работников дошкольной организации призвано решать вопросы, касающиеся непосредственно работников МБДОУ.

4.2. Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический Совет.

Педагогический Совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждения в полномочия которого входит: рассмотрение основных вопросов воспитательно-образовательного процесса детского сада, повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе и в рамках корпоративного обучения. Главными задачами педагогического Совета являются:

- реализация государственной политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка образовательной программы дошкольного образования;
- внедрение в практику работы достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников.

Педагогический Совет:

- обсуждает устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности дошкольной организации, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- определяет направления образовательной деятельности;
- выбирает, разрабатывает и принимает образовательные программы дошкольного образования, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе;
- обсуждает, принимает и рекомендует к утверждению проект годового плана;
- обсуждает вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирования педагогической деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников;
- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов;
- контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического Совета;
- утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников МБДОУ.

В состав педагогического Совета входят Руководитель МБДОУ, старший воспитатель, все педагоги Учреждения.

5. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении создается Родительский комитет.

5.1. Родительский комитет избирается в начале учебного года на родительских собраниях из числа родителей (законных представителей) воспитанников. Родительский комитет возглавляет председатель.

5.2. Родительский подчиняется и подотчетен родительскому собранию.

6. Деятельность всех указанных выше структур регламентируется Положениями, которые размещены на официальном сайте ОУ

Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ №33 представлены рядом правил, действующих в образовательном процессе.

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.
6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).
7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.
8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.
Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:
 - использование разных форм общения (монолог, диалог, полилог) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
 - проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
 - использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату).

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОУ, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы», приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Твери, региональным компонентом, а также на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

1.1.1. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования (обязательная часть):

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, открывающих возможности для его позитивной социализации, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ОУ основной целью является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимо отметить, что базовым компонентом ООП дошкольной организации является Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС для достижения обозначенных в Программе целей первостепенное значение имеют задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка