Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад №33

Ипподромная д.3

«Согласовано»
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
от
«27» августа 2019 г.

Введено в действие «01» 09 2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с№33
_____ Ю.А. Погудкина.
(подпись, место печати)
Приказ № 328 «28» 08 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о режиме занятий воспитанников МБДОУ д/с № 33 при реализации основной образовательной программы

Тверь 2019

1.Общие положения:

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №33 (далее Учреждение) по образовательной программе дошкольного образования.

1.2. Образовательная деятельность регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ д/с № 33, настоящим Положением.

1.3. Содержание образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 33 определяется основной образовательной программой дошкольного образования учреждения

1.3.1. Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ

1.3.2. При разработке Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного дня, в том числе разновозрастных групп.

1.3.3. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.

1.3.4. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

1.3.5. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.4. Положение принимается на Педагогическом Совете ОУ.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия Нового.
1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на Педагогическом Совете МБДОУ д/с № 33 в соответствии с действующим законодательством.

2. Цели и задачи образовательной деятельности

2.1. В соответствии со ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.2. Цель - обеспечение получения дошкольного образования воспитанниками

2.3. Задачи образовательной деятельности определены основной образовательной программой дошкольного образования ОУ:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
– охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.4. В соответствии с целями и задачами программы Учреждение определяет конкретное содержание образовательных областей, реализация которых может проходить в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3. Требования к организации образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 33 ведется на государственном языке Российской Федерации - русском, соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, ст. 14 (с изменениями 03.08.2018 г) Язык образования, Федеральным законом от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; пунктом 1 статьи 9 Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 33, Уставом МБДОУ д/с № 33

3.2. Учреждение реализуют основную образовательную программу дошкольного образования по очной форме обучения в соответствии с лицензией.
Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка

3.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования воспитанникам в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений, в соответствии с созданными условиями

3.4. Организация образовательного процесса с 01 сентября по 31 мая осуществляется по режиму дня холодного периода года, а с 01 июня по 31 августа - по режиму дня теплого периода года.

3.4. Учреждение самостоятельно разрабатывает, принимает, реализует основную образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования.

3.5. Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется Календарным учебным графиком работы МБДОУ д/с № 33 который содержит : пояснительную записку, режим работы, продолжительность учебного года, количество недель в учебном году, режим дня воспитанников, сроки проведения каникул, их начало и окончание, сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоенияобразовательнойпрограммыдошкольногообразования;учебныйплан, устанавливающий регламент непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени, работу Учреждения в летний период (Приложение № 1 к Положению)

3.6. Каникулы устанавливаются не менее двух раз в течение учебного года (зимние каникулы, летние каникулы) в соответствии графиком образовательного процесса.

3.7. В дни каникул и в летний период непрерывная непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по эстетической и оздоровительной направленности (музыка, физическая культура, художественное творчество).
Увеличивается продолжительность прогулок и дневного сна

3.8. Домашние задания воспитанникам в Учреждении не задают.

3.9. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности.

3.10.Участниками образовательного процесса в Учреждении являются все педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

3.11. Реализуют образовательную деятельность в Учреждении все педагогические работники.

3.12. Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания, образовательных технологий образовательной деятельности, при реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии.

3.13.Учреждение самостоятельно разрабатывает систему оценки качества усвоения реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

3.14. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

3.15. Обеспечение учебными пособиями, а так же учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществляется за счет бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации и местного бюджета.

3.16. Важную роль при организации образовательной деятельности играет развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.16.1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.16.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию образовательных программ учреждения, в том числе основной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

3.16.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.17. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.18. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Требования к организации физического воспитания

4.1. Физическое воспитание дошкольников направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

4.2. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В МБДОУ д/с №33 используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие

4.3. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

4.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю.

4.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

4.6. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

4.7. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

4.8. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

5. Режим функционирования

5.1. Дошкольная образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

5.2. Режим функционирования с 07.00 – 19.00 часов.

6. Требования к режиму занятий

6.1.Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, в том числе календарным учебным графиком работы и учебным планом непрерывной

непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), который составляется на учебный год и утверждается руководителем ОУ

6.2. В учреждении устанавливаются основные виды организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
Общее групповое занятие, занятие по подгруппам, индивидуальное занятие. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

6.3 .Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:
– для детей раннего возраста - 8-10 мин;
– для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут,
– для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
– для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
– для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
– для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

6.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 минут (допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8-10 минут), 3-4 лет не превышает 30 минут, для детей 4-5 лет не превышает 40 минут, 5-6 лет не превышает 45 минут и 6-7 лет – 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

6.5. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

6.6. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные минутки, музыкальные занятия и т.п.

6.7. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
–для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений),
–в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
–в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
–в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
–в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

6.8. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной

программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

6.9. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

–в младшей группе – 15 мин.,
–в средней группе – 20 мин.,
–в старшей группе – 25 мин.,
–в подготовительной группе – 30 мин.
Один раз в неделю для детей 5–7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии удетеймедицинскихпротивопоказанийиналичииудетейспортивнойодежды,сооветствующей погодным условиям.

7. Требования к организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

7.2. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии

7.3. При наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии Учреждение осуществляет

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

8. Контроль образовательной деятельности

8.1. Контроль или проверка процесса и результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

8.2. Независимая общественная оценка качества дошкольного образования с участием Родительской общественности осуществляется в целях определения соответствия предоставляемого дошкольного образования потребностям заказчиков образовательных услуг, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

8.3. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов осуществляется в Учреждении на основании

8.4. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

8.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

9. Ответственность

9.1. Администрация дошкольного образовательного учреждения, воспитатели, помощники воспитателей, педагоги-специалисты несут ответственность за жизнь, здоровье детей, реализацию в полном объеме учебного плана, качество реализуемых образовательных программ, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям детей.

9.2. Программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам.